# Svenska 4-6

# Delkurshandledning Delkurs 1

Välkommen till delkurs 1 i kursen Svenska 4-6!

Delkurs 1 handlar om språk, läsning och skrivning. Faktorer av betydelse för elevers tidiga läs- och skrivlärande samt hur lärare kan arbeta för att stötta elevers läs- och skrivutveckling är centrala moment i kursen. Särskild uppmärksamhet riktas mot elevers läsförståelse.

Delkurs 1 omfattar 7,5 hp.

## Lärare

Magnus Jansson

Delkursansvarig, föreläsare och seminarielärare

[magnus.k.jansson@liu.se](mailto:magnus.k.jansson@liu.se)

Christina Aminoff

Seminarielärare

[christina.aminoff@liu.se](mailto:christina.aminoff@liu.se)

Åsa Elwér

Föreläsare

[asa.elwer@liu.se](mailto:asa.elwer@liu.se)

Lena Hägle

Föreläsare

[lena.hagle@liu.se](mailto:lena.hagle@liu.se)

## Mål

Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna:

* Redogöra för berättandets och läsningens funktion för barns och ungas språkutveckling
* Beskriva faktorer av betydelse för barns språkliga utveckling
* Exemplifiera hur några estetiska lärprocesser kan stödja språk- läs- och skrivutveckling
* Redogöra för några teoretiska faktorer av betydelse för läsförståelse
* Beskriva några faktorer som kan orsaka läs- och skrivsvårigheter med särskild betoning på läsförståelse
* Diskutera några olika modeller för att främja elevers läsförståelse och skrivande
* Kartlägga och dokumentera elevers läs- och skrivfärdigheter med särskilt fokus mot läsförståelse

## Upplägg

Delkursen består av sex föreläsningar och åtta seminarier. Föreläsningarna handlar om språk, läsförståelse, kartläggning av läsförståelse och läsförståelsesvårigheter. På seminarierna diskuteras, fördjupas och konkretiseras innehållet på föreläsningarna. Läsförståelse, som är en central del av kursen, behandlas på flera seminarier.

Vid fem tillfällen sker arbete i mindre grupp utan lärarstöd (ILS). Vid dessa tillfällen diskuteras arbetsuppgifter som ges i samband med föreläsningar och seminarier. Arbetsuppgifterna följs upp på efterföljande seminarium.

I momentschemat anges den litteratur som tas upp på olika seminarium. Studenten förväntas läsa litteraturen inför seminarierna och med litteraturen som grund aktivt delta i diskussioner och arbetsuppgifter.

På flera seminarier används delar av litteraturen. På alla seminarier används Lgr 11, på seminariet om kartläggning används Lundberg & Herrlin (2005), Lundberg (2008) samt Skolverket (2011b). Ta därför med dessa till de aktuella seminarierna.

## Examination

Examination sker genom en salstentamen. Ett första tillfälle ges torsdag vecka 8, ett andra fredag vecka 14, ett tredje fredag vecka 19 (se momentschemat). Ytterligare tillfällen erbjuds nästa gång kursen ges, dvs. vt 2020. Anmälan sker via Studentportalen senast två veckor innan tentamenstillfället.

### Kriterier för G

För betyget G krävs att studenten

* kan redogöra för berättandets och läsningens betydelse för barns och ungas språkutveckling
* kan ange och beskriva några faktorer av betydelse för barns språkliga utveckling
* visar kunskap om kartläggning av elevers läs-och skrivfärdigheter
* kan ange och beskriva några faktorer av betydelse för läsförståelse
* kan ange och beskriva några faktorer som kan orsaka läs- och skrivsvårigheter
* kan beskriva, och jämföra likheter och skillnader mellan, några olika modeller för utveckling av elevers läsförståelse respektive skrivande

### Kriterier för VG

Förutom samtliga kriterier för G krävs att studenten visar fördjupad kunskap och förståelse för delkursens innehåll.

### Underkänd

Betyget Underkänd ges om målen för Godkänd inte nås, om den skriftliga salstentamen utmärks av allmänt tyckande och/eller bristande förankring i kursens litteratur och/eller om den skriftliga salstentamen kan betraktas som fusk eller plagiat.

## Obligatorisk närvaro

I alla delkurser i kursen Svenska 4-6 tillämpas obligatorisk närvaro på seminarier, redovisningar och workshop. Obligatorisk närvaro betygsätts med ett D (deltagit). Saknas D i någon eller flera delkurser kan inte fullständigt kursbetyg ges förrän studenten gått (del) kursen igen och därmed också deltagit på seminarierna.

Frånvaro tas igen genom en skriftlig ersättningsuppgift. Ersättningsuppgifterna finns att hämta på LISAM och skickas via mail till respektive seminarielärare.

## Litteratur

Delkursens litteratur består av fyra böcker och ett antal artiklar. Flera artiklar kan laddas ner från internet. Elwér (2009), Lundberg (2008) samt Lundberg & Herrlin (2005) laddas ner från LISAM.

Bjar, Louise (red.) (2006). *Det hänger på språket! Lärande och språkutveckling i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur.

Elwér, Åsa (2009). Specifika läsförståelseproblem. I Stefan Samuelsson m fl. *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Stockholm: Natur & Kultur.

Liberg, Caroline, af Geijerstam, Åsa & Wiksten Folkeryd, Jenny (2010). *Utmana, utforska, utveckla! Om läs- och skrivprocessen i skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Myrberg, Mats (2007). *Dyslexi, en kunskapsöversikt*. Vetenskapsrådets Rapportserie2: 2007. Stockholm: Vetenskapsrådet. www.vr.se

Skolverket (2010). *Texters, textuppgifters och undervisningens betydelse för elevers läsförståelse. Fördjupad analys av PIRLS 2006*. Stockholm: Fritzes. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2315>

Skolverket (2011a). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes. http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575

Skolverket (2011b). *Bedömningsstöd i svenska och svenska som andra språk för grundskolans årskurs 1-6 Nya språket lyfter*. <http://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.178923!/Menu/article/attachment/L%C3%A4rarhandledning%20(rev.%202012).pdf>

Skolverket (2012). *Få syn på språket – ett kommentarmaterial om språk- och kunskapsutveckling i alla skolformer, verksamheter och ämnen*. Stockholm: Fritzes <http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2843>

Taube, Karin (2011). *Barns tidiga skrivande*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag.

Westlund, Barbro (2012). *Att undervisa i läsförståelse Lässtrategier och studieteknik*. Andra upplagan. Stockholm: Natur och Kultur.

## Referenslitteratur (ej obligatorisk)

Alatalo, Tarja (red.) (2016). *Läsundervisningens grunder.* 1. uppl. Malmö: Gleerups.

Druid-Glentow, Birgit (2006). *Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter: metodisk handbok.* Stockholm: Natur och kultur.

Gibbons, Pauline (2013). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet.* Uppsala: Hallgren & Fallgren.

Skolverket (2011c). *Greppa språket*. Stockholm: Fritzes. <http://www.lh.umu.se/digitalAssets/82/82559_greppa-sprket-pdf.pdf>

Skolverket (2016d). *Att läsa och förstå. Läsförståelse av vad och för vad?* Stockholm: Elanders Sverige AB.

<https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3694>

## Bilaga 1

Arbete i ILS-gruppen

Arbete i grupp är en viktig del av såväl lärares som elevers lärande. Nedanstående är ett exempel på hur arbete i grupp kan organiseras.

Roller:

* Ämnesansvarig – se till att samtalet kretsar kring det aktuella ämnet
* Talfördelare – se till att alla är delaktiga och kommer till tals
* Tidhållare – ser till att tidsramarna följs
* Sekreterare – för viktiga anteckningar och sammanfatta det gruppen kommit fram till
* Presentatör – presenterar sammanfattningen på seminariet

Modellen används vid arbete i ILS-gruppen.